Carrera: Licenciatura en Educación – Departamento de Ciencias Sociales
Asignatura: Didáctica
Profesora: María E. Collebechi
Ubicación de la asignatura: Ciclo de Licenciatura – Obligatoria – 8 créditos
Modalidad: Teórico-práctica. **Carga horaria:** 4 horas semanales
Horario: martes y viernes de 18 a 20 hs. **Horario de consulta:** viernes de 17 a 18 hs.
2do. cuatrimestre 2007

Presentación

Este programa de estudio presenta una introducción al campo de la didáctica. Enfrenta a los alumnos con un campo disciplinar complejo debido al debate en torno a su objeto y a las características descriptivas/explicativas y de proposición de criterios de acción de las teorías de la enseñanza, el carácter multidimensional de las prácticas educativas, y la amplitud y las problemáticas del campo en su desarrollo y estado actual.

El curso propone la lectura pormenorizada de la bibliografía representativa y el desarrollo de criterios y utilización de marcos conceptuales para el análisis y evaluación de los alcances e implicaciones de diferentes posturas y propuestas de intervención didáctica. Asimismo, supone una confrontación y revisión de concepciones previas sobre la enseñanza.

Los contenidos y lecturas que se abordarán tendrán relación con los de otras asignaturas del plan de estudios de la carrera, especialmente con las que se ocupan del aprendizaje y el currículum, pero también con la sociología, la historia y la pedagogía. Es así que el curso implicará una permanente transferencias y enriquecimiento de saberes.

Objetivos

Constituyen propósitos del curso: caracterizar la problemática del desarrollo actual de la Didáctica; presentar y comparar las principales corrientes y enfoques didácticos; presentar y comparar diferentes modelos conceptuales en el campo de la enseñanza; y aportar a la construcción de marcos de referencia para el análisis, elaboración y evaluación de propuestas de enseñanza Se espera que los estudiantes conozcan las principales tradiciones, corrientes y tradiciones en el campo de la enseñanza; desarrollen criterios para el análisis de contextos, procesos y propuestas de enseñanza y revise y confronte concepciones personales sobre la enseñanza.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 2

Unidades temáticas

1. La didáctica

El campo de estudios de la didáctica. El objeto de estudio de la Didáctica. Caracterización del conocimiento didáctico. Dimensiones. La vinculación con otros campos científicos. Didáctica general y didácticas especiales. La investigación didáctica. Didáctica, enseñanza y aprendizaje. Didáctica y prácticas de enseñanza.

Bibliografía obligatoria:

Contreras Domingo, J.D. (1994) *Enseñanza, currículum y profesorado: introducción crítica a la didáctica*. Madrid, Akal. Cap: "La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje".

Camilloni, A. (1996) "De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica". En: Camilloni, A. y otros, *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires- Barcelona, Paidós.

Davini, M. C. (1996) "Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales". En: Camilloni, A. y otros, *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires – Barcelona, Paidós.

Feldman, D. (1999). *Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza.* Buenos Aires, Aique. Cap. 1: Enseñanza y didáctica.

Shulman, Lee (1989) "Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza". En: Wittrock, M., *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teoría s y métodos*, Barcelona, Paidós.

Bibliografía complementaria:

Ginemo Sacristán, J (1978) "Explicación, norma y utopía". En *Epistemología y educación*. Salamanca, Sígueme.

Camilloni, A. y otros (1996) *Corrientes didácticas contemporáneas,* Buenos Aires – Barcelona, Paidós.

Salinas Fernández, B. (1995) "Límites del discurso didáctico actual". En *Volver a pensar la educación (Vol. II). Prácticas y discursos educativos (Congreso Internacional de Didáctica)*. Madrid, Paideia/Morata.

Barco de Surghi, S. (1988) Estado actual de la Pedagogía y la Didáctica. *Revista Argentina de Educación*, Nro. 12

Wittrock, M. (1989), *La investigación en la enseñanza I, Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona, Paidós.

----------, *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación.* Barcelona, Paidós.

----------, *La investigación en la enseñanza III. Profesores y alumnos*, Barcelona, Paidós.

2. La enseñanza.

Relaciones entre enseñanza y aprendizaje. Modos de conceptualizar la enseñanza. Concepciones en torno al aprendizaje. Enfoques de enseñanza. Teorías de la enseñanza, teorías del aprendizaje y teorías del desarrollo: la conceptualización de la enseñanza en distintas corrientes y su relación con las teorías psicológicas.

Bibliografía obligatoria:

Fenstenmacher, G. (1989), "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza". En: Wittrock, M., *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona, Paidós.

Pérez Gómez, A. I. (2000) "Enseñanza para la comprensión". En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I., *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.

Fenstenmacher, G. y J. Soltis (1998) *Enfoques de enseñanza*, Amorrortu. Cap. 1: "Enfoques de la enseñanza", Cap. 5: "Reflexiones sobre los tres enfoques" y Cap. 6: "Reflexiones para la tercera edición". Los siguientes casos, discusiones y/o debates: "Una persona educada", "El docente ¿ingeniero o artista?, "Necesidades individuales y sociales", "Cultura de masas o cultura de clase" y "Demasiado joven para ser crítico".

Castorina, A., Fernández, S. y Lenzi, A. (1984), "La psicología genética y los procesos de aprendizaje". En: Castorina, A. et. al, *Psicología genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.

Lerner, D. (1996) "La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición", En: Castorina, A. et al, *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*, Buenos Aires, Paidós.

Ferreiro, E. et. al. (1991) *Haceres, quehaceres y deshaceres con la lengua escrita en la escuela rural*. México: SEP, Libros del Rincón. Cap: "¿Por qué no enseñar por letras o sílabas?"

Kaufman, A. M., Castedo, M., Teruggi, L. y Molinari, M. (1989). *Alfabetización de niños. Construcción e intercambio. Experiencias pedagógicas en jardín de infantes y escuela primaria*. Buenos Aires, Aique. Cap. III: Situaciones didácticas desarrolladas en jardín de infantes y primer grado".

Teberosky, A. (2003) *Propuesta constructivista para aprender a leer y a escribir*. Barcelona, Vicens Vives. pp. 73-103.

Moll. L. (comp.) (1993) *Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación*. Buenos Aires, Aique. "Introducción".

Clay, M. y Cazden, C. (1993) "Una interpretación vygotskiana de Recuperación de la Lectura". En: Moll. L. *Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación*. Buenos Aires, Aique.

Bruner, J. (1995) *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid. Morata. Introducción: "Desarrollo cognitivo y educación en la obra de J. S. Bruner".

Lacasa, P. (1994) *Aprender en la calle, aprender en la escuela*. Madrid, Visor. "La actividad del profesor en la zona del desarrollo próximo". Pp. 184-188.

Rogers, C. (1991), *Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta*, Buenos Aires, Paidós. Cap. 1: "¿Por qué los niños aman la escuela?, Cap. 7: "Otros facilitadores de la libertad" y Cap. 9: "¿Cómo convertirse en un facilitador del aprendizaje?".

Bibliografía complementaria:

Pérez Gómez, A. (2000), "Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje". En: Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.

Coll, C. (1983), *Psicología genética y aprendizajes escolares*, México, Siglo XXI.

Coll, C. (1995) *Psicología y currículo*, Buenos Aires, Paidós. Cap. 2: "Los fundamentos del currículum".

Chadwick, C. (1992), *Tecnología educacional para docentes*, Buenos Aires, Paidós.

Skinner, J.B. (1970), *Tecnología de la enseñanza*, Barcelona, Labor.

Bruner, J. (1988) *Realidad mental y mundos posibles*, Barcelona, Gedisa.

Shulman, Lee (1989) "Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza". En: Wittrock, M., *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teoría s y métodos*, Barcelona, Paidós.

Novak, J. (1990), *Teoría y práctica de la educación*. Madrid, Alianza. Cap. 3: "El papel fundamental de una teoría del aprendizaje en una teoría de la educación".

Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid, Morata. Cap. III: "Enseñanza".

4

3. La programación de la enseñanza

Concepciones de currículum y concepciones de enseñanza. Análisis de diferentes enfoques de la programación de la enseñanza. Propósitos y alcances de diferentes estilos de programación. Características y supuestos. La discusión en torno al método.

Bibliografía obligatoria:

Gimeno Sacristán, J. (1985) *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*, Madrid, Morata. Cap.1: "El culto a la eficiencia y la pedagogía por objetivos: el nacimiento de un estilo pedagógico", Cap. 2: "El afianzamiento de la pedagogía por objetivos" y Cap. 5: "La pretendida neutralidad del enfoque tecnológico".

Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata. Cap. 6: "Una crítica al modelo de objetivos" y Cap. 7: "Un modelo de proceso".

Bruner, J. (1988) *Desarrollo cognitivo y educación*, Madrid, Morata. Cap. IX: "Una asignatura sobre el hombre".

Eisner, E. (1989) Los objetivos educativos: ¿ayuda o estorbo?. En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A.. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.

Schwab, J. (1985) "Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum", en Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez. A., *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.

Jackson, Ph. (1992) La *vida en las aulas*. Madrid, Morata. Cap. 4: "Opiniones de los profesores". y Cap. 5: "La necesidad de nuevas perspectivas".

Giroux, H. (1990) *Los profesores como intelectuales: hacia una teoría crítica del aprendizaje*. Barcelona, Paidós. Cap.: "La superación de objetivos de conducta y humanísticos".

Lacasa, P. (1994) *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Madrid, Visor. "Construir conocimientos en el aula: el pensamiento del profesor" y "Pensamiento y acción: ¿procesos interactivos?" pp. 163-184.

Feldman, D. (1999). *Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza*. Buenos Aires, Aique. Cap. 5 "Conocimientos especializados y conocimientos prácticos" y Cap. 6: "El vuelco reflexivo".

Teberosky, A. (1993). *Aprendiendo a escribir*. Barcelona, ICE – Horsori. Cap.: "El saber de los maestros".

Salinas, D. (1994) "La planificación de la enseñanza: ¿técnica, sentido común o saber profesional?. En: Angulo, F. y Blanco, N. (comp.) *Teoría y desarrollo del currículum*. Aljibe, Málaga.

Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez (1992) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata. Cap. 9: "Ámbitos de diseño", 9.3.3: Dimensiones de un modelo práctico.

Edelstein, G. (1996). "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo". En: Camilloni, A. y otros, *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires – Barcelona, Paidós.

Joyce, B. y M. Weil (1984) Cap. 1: "El comienzo de la indagación. Crear comunidades de aprendices expertos", Cap. 2: "Modelos de enseñanza y de aprendizaje. ¿De dónde provienen y cómo se los utiliza?, Cap.4: "Juego de roles"; Cap. 9: "Formación de conceptos. Perfeccionar las habilidades cognitivas básicas", Cap. 16: "La enseñanza no directiva. El estudiante como centro de la enseñanza" y Cap. 19: "El aprendizaje para el dominio y la instrucción programada", en: *Modelos de enseñanza*, Madrid, Anaya.

Perkins, D. (1995). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona, Gedisa. Cap. 3: La enseñanza y el aprendizaje: la Teoría Uno y más allá de la Teoría Uno.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES FOLIO 5

Bibliografía complementaria:

Mager, R. (1972). *Formulación operativa de objetivos didácticos*, Madrid.
Bloom, B. (1979). *Taxonomía de los objetivos de la educación*, Buenos Aires, El Ateneo.
Gagne, R. y Briggs, L. (1978). *La planificación de la enseñanza*. México, Trillas. Cap. 5
Popham, J. y E. Baker (1980). *Los objetivos de la enseñanza* Buenos Aires, Paidós. Cap.: "Decisiones pedagógicas sistemáticas" y Cap.:"Objetivos educacionales".
Chadwick, C. (1992). *Tecnología educacional para docentes*, Buenos Aires, Paidós. Capítulo 3.
Jackson, Ph. (1999). *Enseñanzas implícitas*, Buenos Aires, Amorrortu.
Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid, Morata.
Apple, M. y S. Jungck (1990). No hay que ser maestro para enseñar esta unidad: la enseñanza, la tecnología y el control en el aula. *Revista de Educación* Nro. 291, Madrid.
Coll, C. (1987) *Psicología y currículum*. Barcelona, Laia. Cap. 3: "Los componentes del currículum".
Clark. C. y Peterson, P. (1990) "Procesos de pensamiento de los docentes". En: Wittrock, M. *La investigación de la enseñanza III. Profesores y alumnos.* Barcelona, Paidós.

4. Contenidos de la enseñanza

Los contenidos de la enseñanza. Relación entre contenido y cultura. Conocimiento y contenido escolar. El proceso de selección de los contenidos. Principios para la selección de contenidos. Dimensiones del contenido. La transposición didáctica.

Bibliografía obligatoria:

Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata. Cap. 2: "Los contenidos de la educación".
Chevallard, Y. (1991) *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado,* Buenos Aires, Aique. Introducción: "Por qué la transposición didáctica", Cap. 1: "¿Qué es la transposición didáctica?", Cap. 2: "¿Existe la transposición didáctica? O la vigilancia epistemológica" y Cap. 3: "¿Es buena o mala la transposición didáctica?".
Bourdieu, P. y Gros, F. (1990), "Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza", *Revista de Educación*, N° 292.
Terigi, F. (1996) Sobre conceptos, procedimientos y actitudes. *Revista Novedades Educativas*, Nro. 54.

Bibliografía complementaria:

Stenhouse, L. (1987) "Un concepto de diseño curricular". En *La investigación como base de la enseñanza*, Madrid, Morata.
Apple, M. y Lassaletta, R. (1986) "El currículum oculto y la naturaleza del conflicto". En *Ideología y currículo*, Madrid, Akal.
Apple, M. y King, N. (1989), "Qué enseñan las escuelas". En: Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez, *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Madrid, Akal.
Chervel, A., Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación, *Revista de Educación,* N° 295, pp. 59-112.
Camilloni, A. El campo de la didáctica y su relación con los contenidos, *Revista Novedades Educativas*, Nro. 51.

5. Evaluación

Las funciones de la evaluación. Evaluación, medición y acreditación. Escalas de calificación y regímenes de promoción.

Bibliografía obligatoria:

Camilloni, A. (1987) "Sistemas de calificación y regímenes de promoción" y "La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran". En AA.VV. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

Celman, S. (1987) "Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?". En: Camilloni, A. et al., *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

Fernández Sierra, J. (1994) "Evaluación del currículum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación". En: Angulo, F. y N. Blanco, *Teoría y desarrollo del currículum*, Málaga, Aljibe.

Bibliografía complementaria:

De Ketele, J. M. (1984) *Observar para educar. Observación y evaluación de la práctica educativa*, Madrid, Visor.

Diker, G. (1993) Acerca de la diversidad del trabajo académico. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, Año 2, Nro. 3.

Camilloni, A. et al. (1987) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

Metodología

Las actividades se organizarán en torno a 2 clases teórico-prácticas semanales. La dinámica de la interacción pedagógica estará definida por la combinación de la exposición problematizadora del profesor de los contenidos del curso, los trabajos prácticos individuales y grupales, y la lectura y análisis de la bibliografía con discusión grupal posterior en cada clase. El trabajo en clase apuntará también a la confrontación entre concepciones personales de la enseñanza y el conocimiento didáctico.

Durante el transcurso de la materia, por grupos deberán preparar y presentar en clase un texto, que será indicado por la profesora al inicio del curso, correspondiente a las unidades 2 y 3 del programa.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 7

Forma de evaluación

La modalidad de la evaluación se realizará a través de 2 exámenes parciales escritos individuales y de 2 trabajos prácticos, uno de carácter grupal (tres personas) y otro de carácter individual, cuyas orientaciones y características serán explicadas en clase. La nota final resulta del promedio de las dos evaluaciones parciales, además de la aprobación de los dos trabajos. De acuerdo a la Res. 170/03, la aprobación de la materia, bajo el régimen de regularidad, requiere una asistencia no menor al 75% y

- la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en los exámenes parciales y de un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas; ó
-la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación y en el examen integrador, que es obligatorio y se realiza dentro de los plazos del curso.

Los alumnos que obtengan un mínimo de 4 puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no hubieran aprobado el examen integrador deberán rendir un examen integrador en un lapso que no superará el cierre ~~de actas~~ del siguiente cuatrimestre.